برامج التخاطب المصورة

5

أسأل وأجيب

إعداد: **هبة عبد الرحمن**

إخصائية التخاطب

جرافيك: **رباب نبيل**

إشراف فني: **سمر قناوي**

عبد الرحمن، هبة.

أسأل وأجيب

إعداد/ هبة عبد الرحمن، ـ الجيزة

شركة ينابيع، ٢٠١٧

ص؛سم ـ (برامج التخاطب المصورة)

تدمك: ٩٧٨ ٩٧٧ ٤٩٨ ٤٢١١

١- تعليم الأطفال

أ- العنوان: ١١ش الطوبجي-الدقي-الجيزة

رقم الإيداع: ٢٦٠٠٤/ ٢٠١٧

مقدمـــة

هذا هو الكتاب الخامس من سلسلة برامج التخاطب، ويأتي الكتاب الخامس بعنوان (أسأل وأجيب) والهدف من هذا الكتاب تدريب الطفل على إجابة سؤال.
يفضل قبل بداية تدريب الطفل على محتوى هذا الكتاب أن ندربه أولا على الأسئلة التي يجيب عنها بنعم اولا مثل: أنت أسمك محمد؟ فيجب الطفل بـ بعم، أنت بنت ؟ لا أنا ولد، ويفضل أن نكرر مثل هذه الأسئلة على الطفل في البداية ، فكل ما نريده هو الإجابة عن الاسئلة حتى وإن كانت خطأ، لأن الأطفال الذين يعانون من تأخر في الكلام عادة ما يكررون الكلمة الأخيرة من السؤال أو الرد بكلمات قليلة.
ثم يأتي دور تدريبات كتابنا (أسأل وأجيب) والذي يحتوي على أدوات الأستفهام وهي (لماذا - أين - متى - من - كيف - كم)، ومن الضروري أن نُفهم الطفل ما المقصود بمعنى كل أداة، فمثلا: أين (للسؤال عن المكان)، من (للسؤال عن الشخص أو الحيوان)، وهكذا. وعادة ما نقوم بتدريب الأطفال على إجابة الأسئلة من عمر 3 سنوات ونصف أو 4 سنوات حسب قدرة الطفل اللغوية، ويجب علينا أن نبدأ التدريب بنوع واحد من الأسئلة التي تساعد الطفل على الفهم، ويجب أن نحرص دائما أثناء تدريب الطفل على استخدام الإشارات البصرية والأسئلة الملموسة واستخدام التسميات لكل الكائنات الموجوده حول الطفل، فإذا كان الطفل يلعب بلعبة ما لابد أن نذكر اسمها ونكرره أمام الطفل، كذلك نستخدم الأفعال والإشارات و الإيماءات، كل ذلك يسهل تدريب الطفل على إجابة الأسئلة.

جدول السؤال بـ (كيف)

أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (ماذا) واجابتها فعادة ما نبدأ التدريب بسؤال (ماذا) لأنها تساعد الطفل على الفهم والتي يقصد بها السؤال عن شيء معين.
ثانيًا	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيا كلامي بسؤال (ماذا) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثًا	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بمعرفة شيء معين والتي تبدأ بـ (ماذا) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والأحداث التي يراد السؤال عنها.
رابعًا	يراعى دائما أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



ماذا يحمل الولد في يده؟





يحمل الكرة



ماذا تأكل البنت؟



تأكل تفاحة



بماذا تلون البنت؟





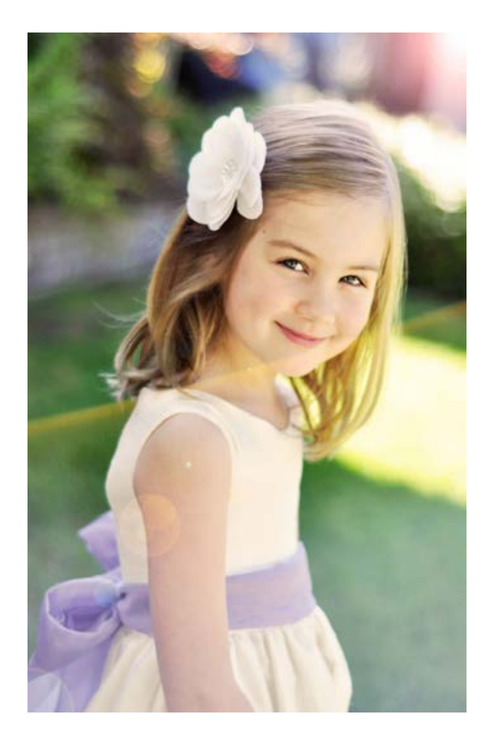
تلون بالألوان



ماذا تشرب البنت؟



تشرب عصر



ماذا تضع البنت في شعرها؟



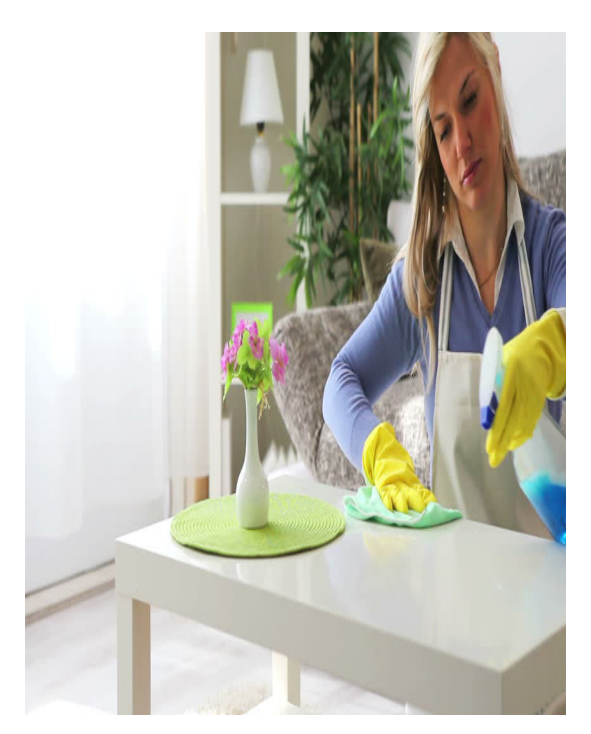
تضع توكة



ماذا فعلت البنت؟



فتحت علبة الطعام



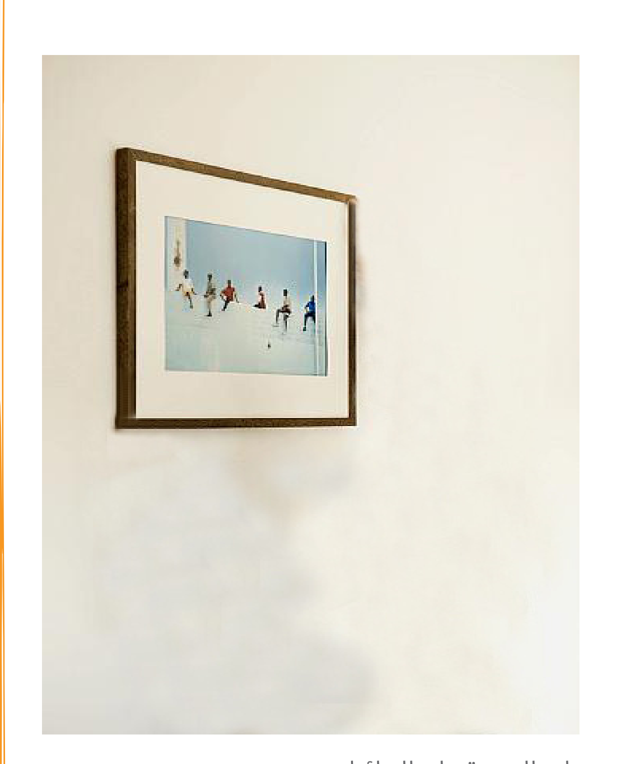
ماذا فعلت السيدة؟



نظفت الطاولة



ماذا فعل الرجل؟



علق الصورة على الحائط



ماذا فعلت البنت؟



عصرت البرتقال



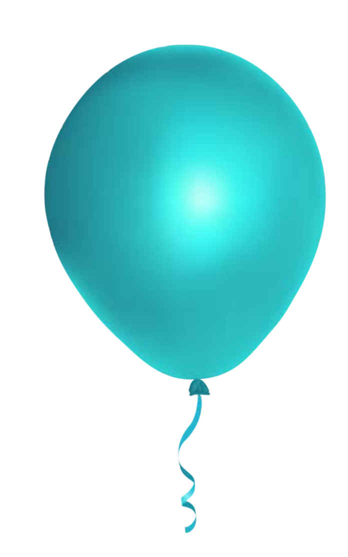
ماذا فعلت القطة؟



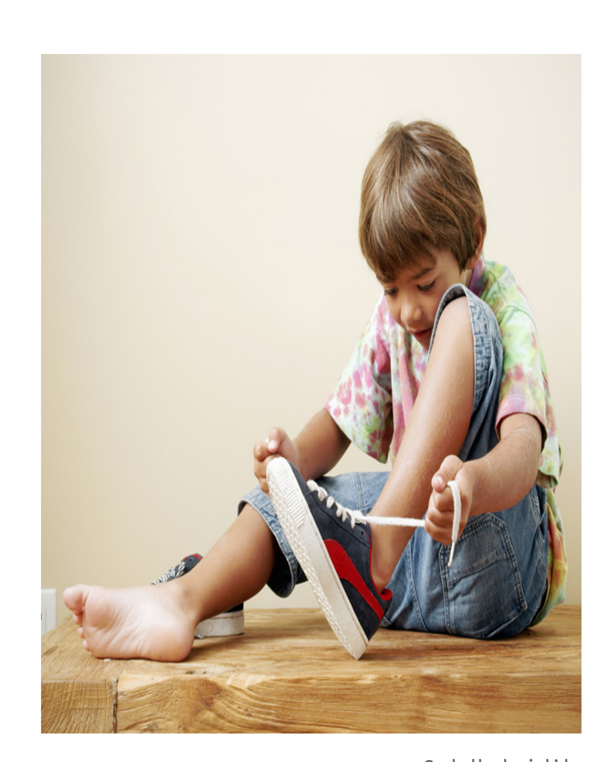
أكلت الطعام



ماذا فعلت السيدة؟



نفخت البالونة؟



ماذا فعل الولد؟



ارتدى الحذاء



ماذا فعلت البنت؟



فتحت الباب



ماذا فعل الاولاد؟



أطفأوا الشمع

جدول السؤال بـ (أين)

أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (أين) واجابتها والتي يقصد بها السؤال عن المكان.
ثانيًا	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيا كلامي بسؤال (أين) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثًا	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بـ (أين) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والمكان الذي يراد السؤال عنه.
رابعًا	يراعى دائما أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



أين ننام؟



ننام على السرير



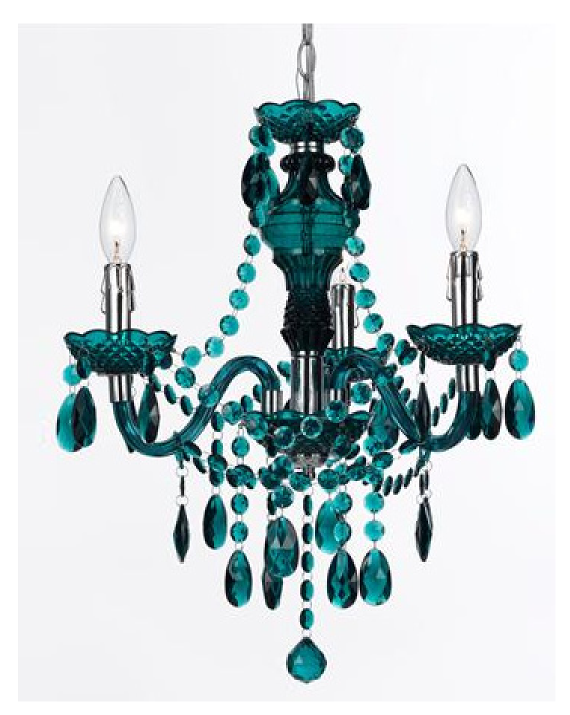
أين نرتدي الساعة؟



نرتدي الساعة في اليد



أين نضع اللامبة.



نضعها في النجفة



أين نلعب بالكرة؟



نلعب بالكرة في الملعب



أين نلبس القبعة



نلبس القبعة على الرأس



أين تعيش السمكة؟



تعيش في البحر



أين تطير الطائرة؟



تطير في السماء



أين نضع الورد؟



نضع الورد في المزهرية



أين نضع الستارة؟



نضع الستارة على الشباك



أين نضع الأقلام والممحاة والبراية؟



نضعهم في المقلمة



أين نرى الشمس؟



نرى الشمس في السماء



أين نضع المعجون؟



نضع المعجون غلى الفرشاة



أين نضع الصورة؟



نضعها على الحائط



اين نعلق الملابس؟



نعلقها على الشماعة



أين ننظف الملابس؟



ننظفها في الغسالة



أين نلبس الجورب؟



نلبسه في أقدامنا



أين نجلس؟



نجلس على الكرسي



أين نضع السماعات؟



نضعها على أذننا



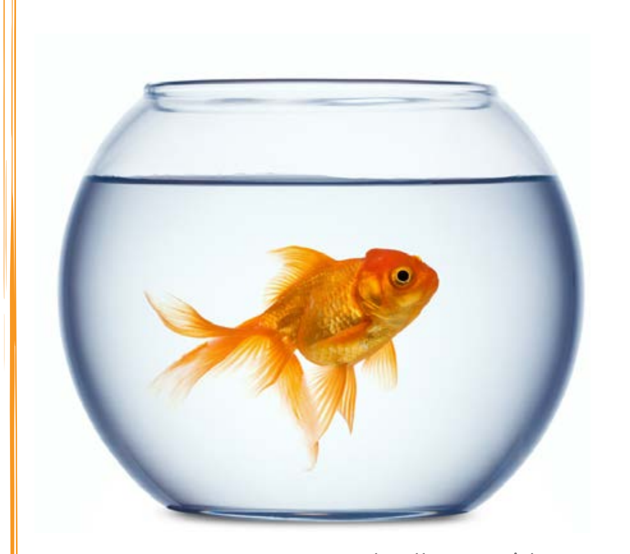
أين نرى الأسد؟



نراه في حديقة الحيوان



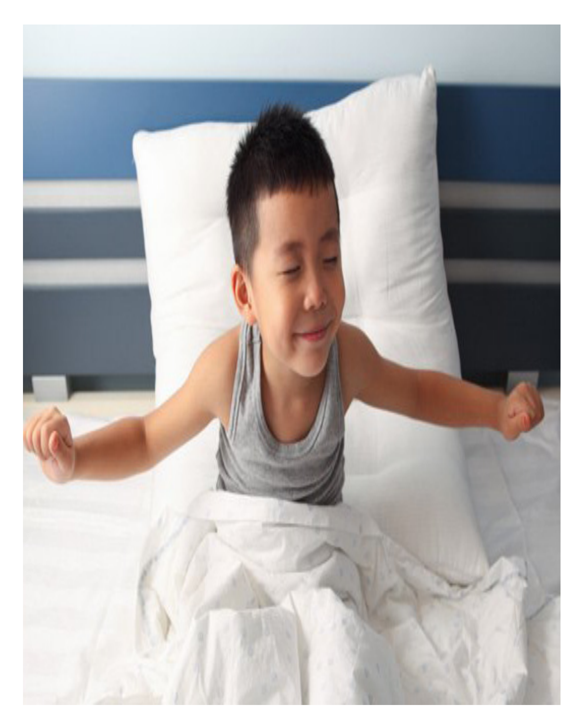
أين نضع أسماك الزينة؟



نضعها في حوض السمك

جدول السؤال بـ (متى)

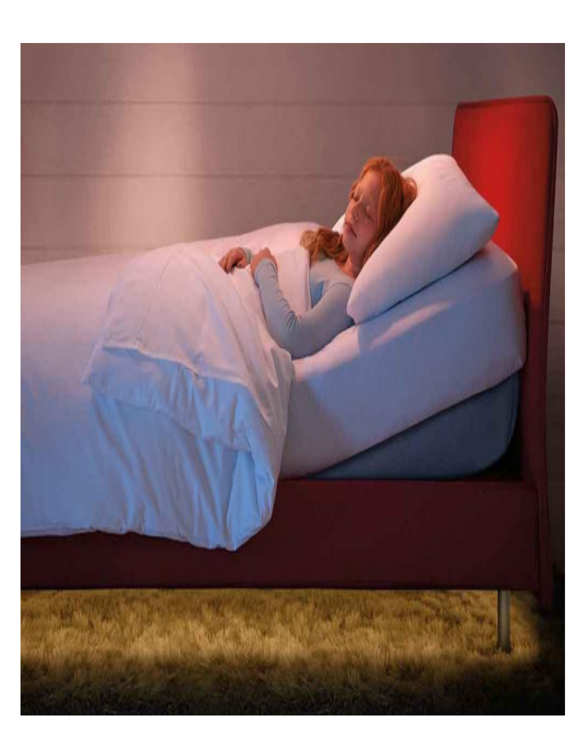
أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (متى) واجابتها والتي يقصد بها السؤال عن الوقت، وهنا نحاول شرح معنى التوقيتات للطفل.
ثانيًا	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيا كلامي بسؤال (متى) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثًا	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بالتوقيتات المختلفة والتي تبدأ بـ (متى) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والتوقيت الذي يراد السؤال عنه.
رابعًا	يراعى دائما أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



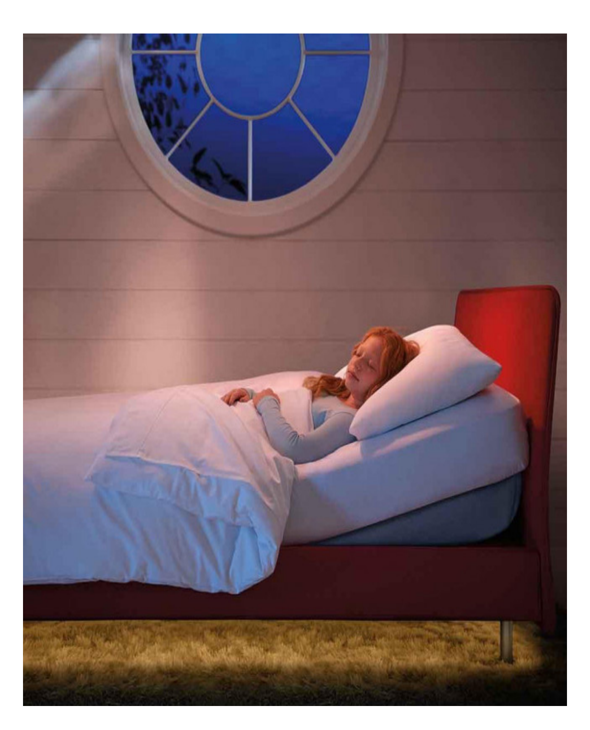
متى استيقظ من النوم؟



صباحا



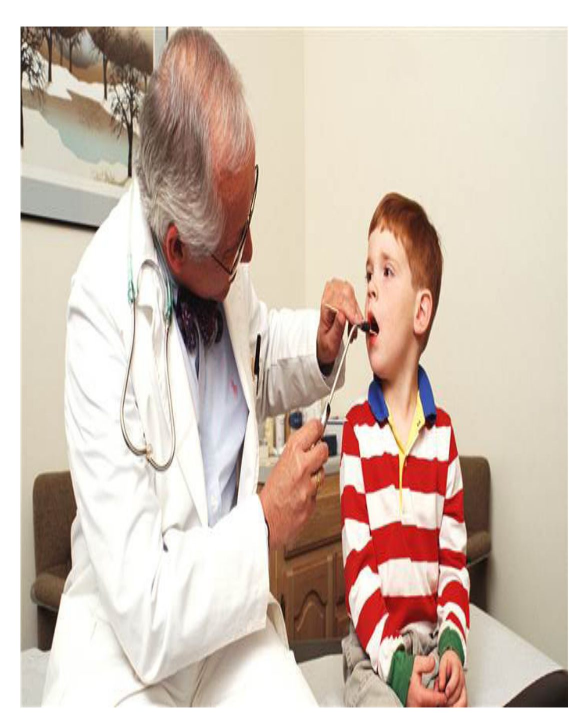
متى أنام؟



ليلا



متى أذهب للطبيب؟



وأنا مريض



متى أضع الشموع في الكعكة؟



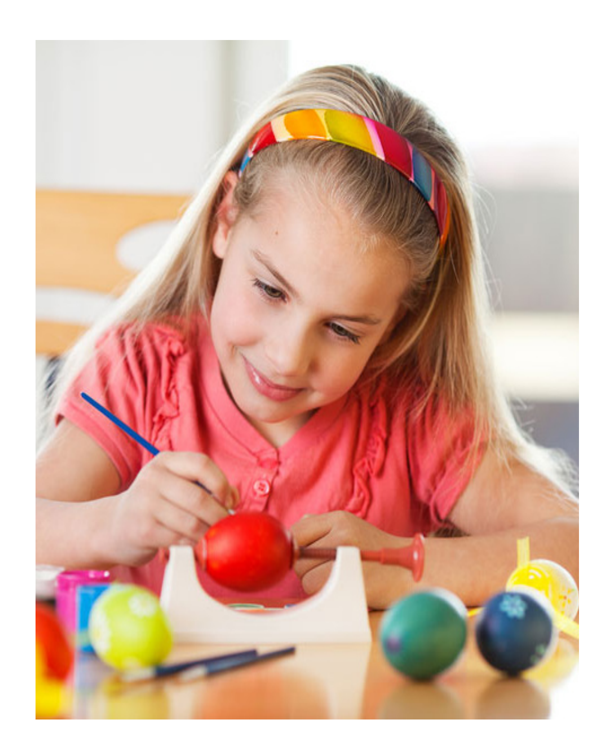
في عيد الميلاد



متى أرتدي ملابس ثقيلة؟



في الشتاء



متى ألون البيض ؟



في عيد شم النسيم



متى أرتدي ملابس خفيفة؟



في الصيف



متى أحتاج الكشاف؟



في الظلام



متى أحتاج النقود؟



عندما أشتري شيئا



متى أحتاج العوامة؟



عندما أسبح



متى أقص شعري؟



عندما يكون طويلا



متى أغسل يدي؟



عندما تتسخ



متى أحتاج المظلة؟



عندما تمطر السماء



متى أحتاج المرآة؟



عندما أصفف شعري



متى أحتاج البانيو والدش؟



عندما استحم



متى أحتاج المناديل؟



عندما أعطس



متى أحتاج الملعقة والشوكة؟

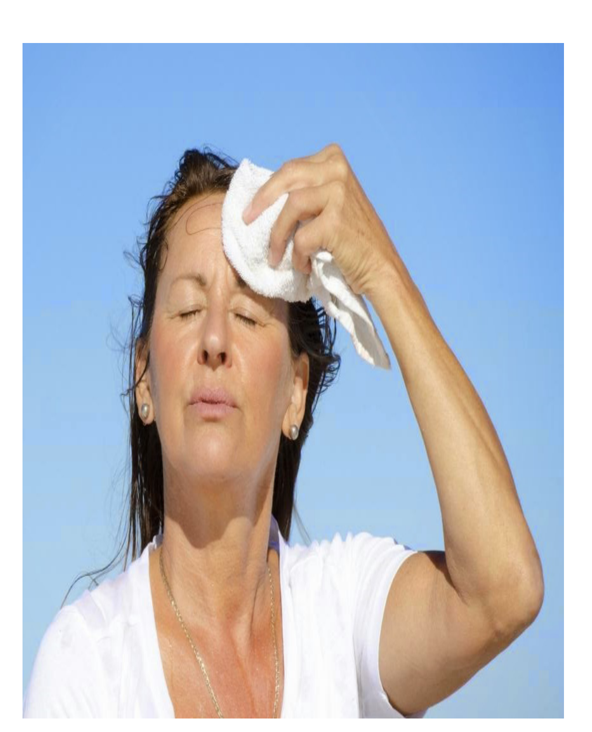


عندما أكل





متى أحتاج المروحة والتكييف؟



عندما أشعر بالحر



متى أحتاج علبة الطعام؟



في المدرسة



متى أتلقى هدية؟



في عيد ميلادي

جدول السؤال بـ (لماذا)

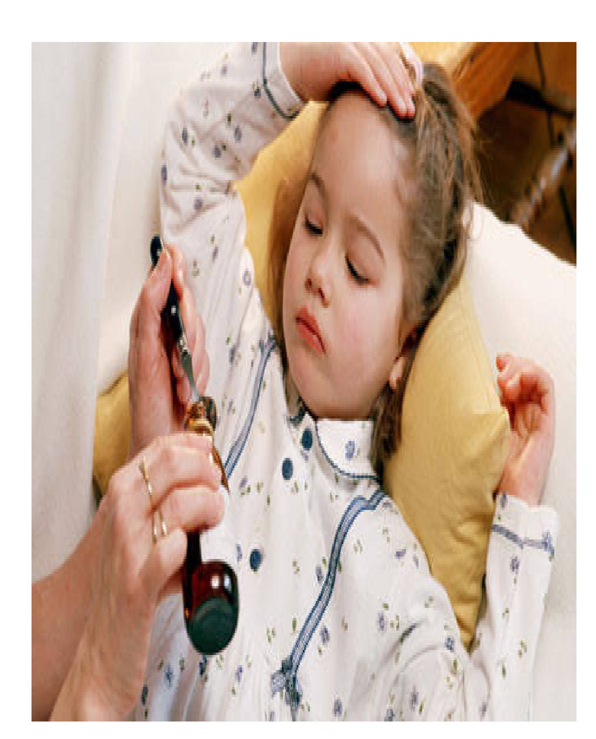
أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (لماذا) واجابتها والتي يقصد بها أن يتعلم الطفل مفهوم السبب والنتيجة.
ثانيًا	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيا كلامي بسؤال (لماذا) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثًا	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بالسبب والنتيجة والتي تبدأ بـ (لماذا) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والنتيجة التي يراد السؤال عنها.
رابعًا	يراعى دائما أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



لماذا ننفخ البالون؟



لكي ألعب بها



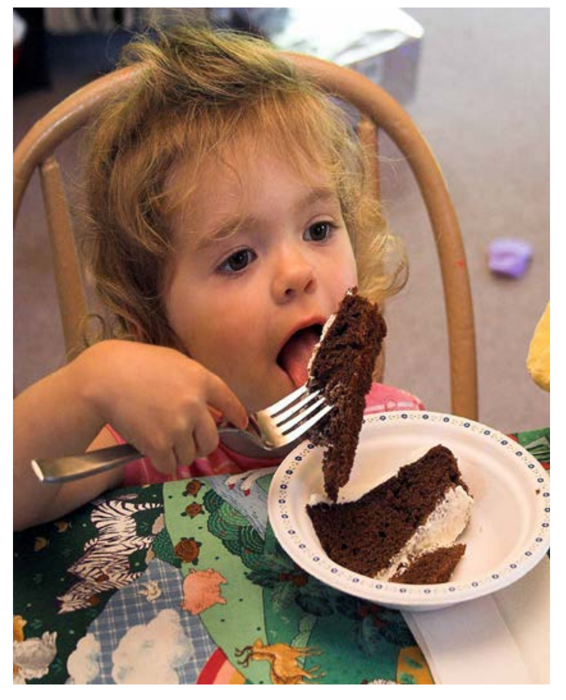
لماذا أتناول الدواء؟



لكي أشفى



لماذا نقطع الكعكة؟



لكي أكلها



لماذا نضع الشفاطة في الكوب العصير؟



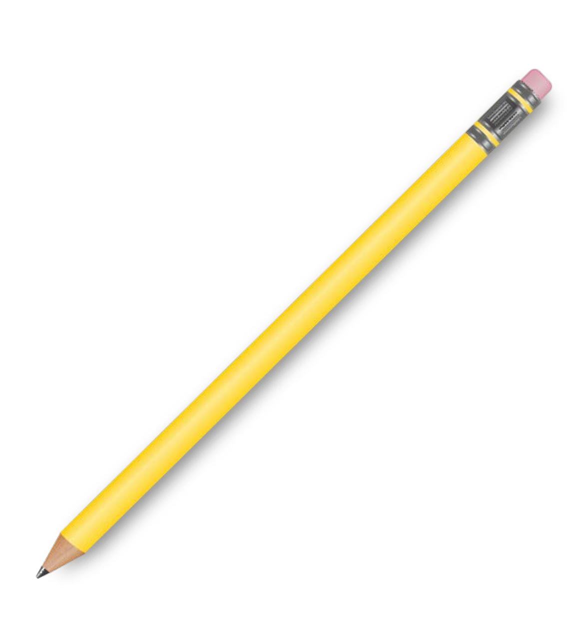
لكي أشربه



لماذا نركب أتوبيس المدرسة؟



لكي نذهب إلى المدرسة



لماذا نحتاج القلم؟



لكي أكتب به



لماذا نحتاج المشط؟



لكي أصفف به شعري



لماذا نحتاج الكاميرا؟



لكي أصور بها



لماذا أحتاج الموبايل؟



لكي أتصل بشخص بعيد عني



لماذا أحتاج المفتاح؟



لكي أفتح به الباب



لماذا أحتاج الشامبو؟



لكي أغسل به شعري



لماذا أحتاج الممحاة؟



لكي أمسح بها ماكتبته بالقلم الرصاص



لماذا أحتاج الضمادة؟



لأغطي بها الجرح



لماذا أحتاج الالوان؟



لكي ألون بها صور



لماذا أحتاج الثلج؟



لكي أبرد الماء



لماذا أحتاج المشبك؟



لكي أنشر الملابس



لماذا نحتاج المحفظة؟



لنضع بها النقود



لماذا نحتاج الشماعة؟



لنضع عليها الملابس



لماذا نحتاج المكنسة؟



لننظف بها الأرض



لماذا نحتاج حقيبة المدرسة؟



لنضع بها الكتب

جدول السؤال بـ (من)

أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (من) واجابتها والتي يقصد بها السؤال عن شخص ما أو حيوان.
ثانيًا	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيا كلامي بسؤال (من) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثًا	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بـ (من) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والشخص أو الحيوان الذي يراد السؤال عنه.
رابعًا	يراعى دائما أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



من الذي يعلمنا بالمدرسة؟



المدرسة



من الذي يصلح الحوض؟



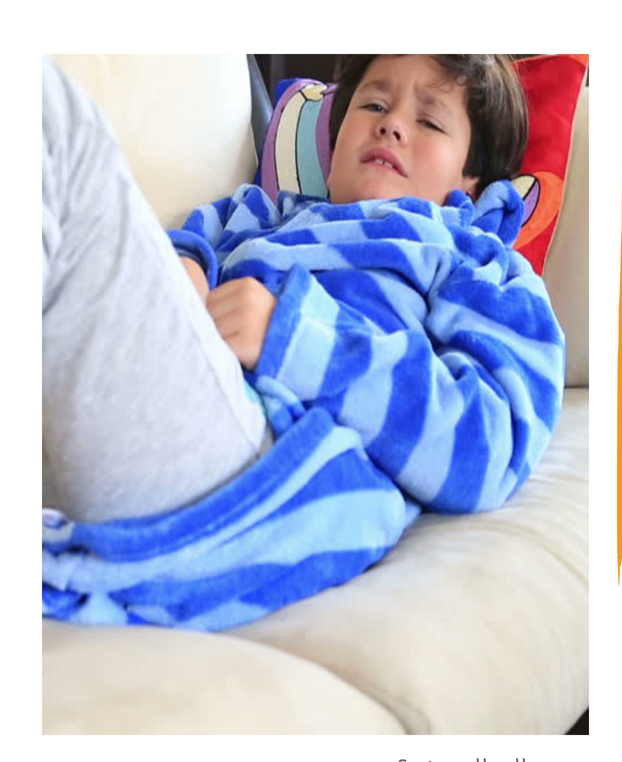
السباك



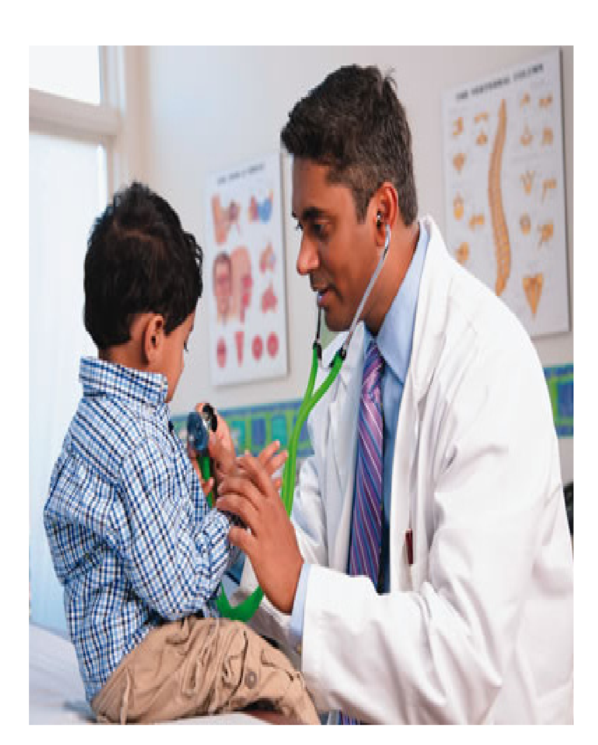
من يصنع الكعكة؟



الخباز



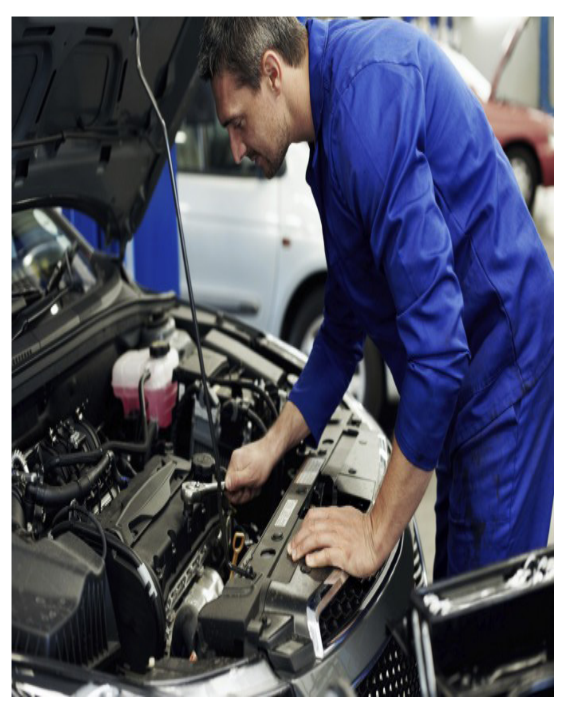
من يعالج المريض؟



الطبيب



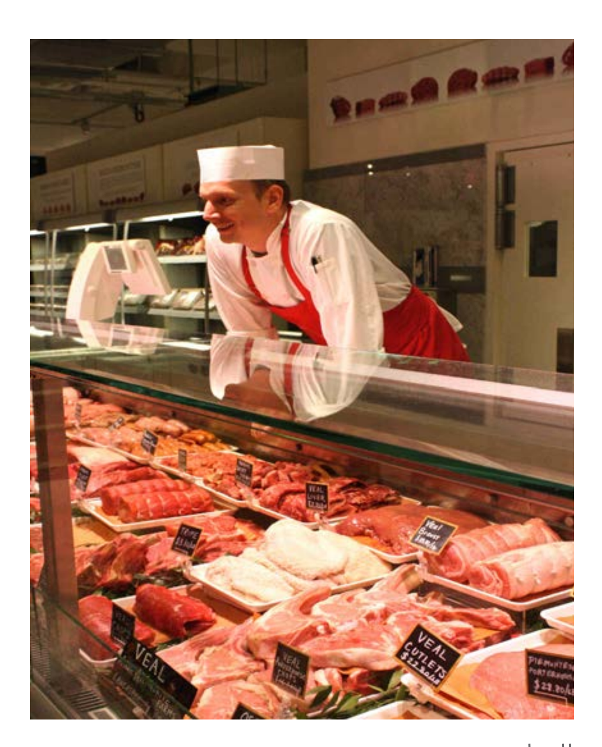
من يصلح السيارة؟



الميكانيكي



من يبيع اللحم؟



الجزار



من يقبض علي السارق؟



الشرطي



من يطفئ الحريق؟



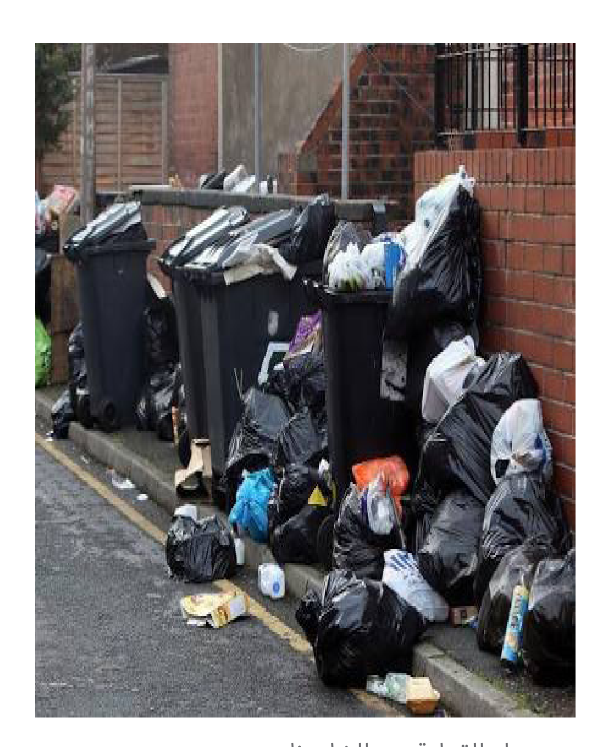
رجل المطافئ



من يقود التاكسي؟



السائق



من يزيل القمامة من الشارع



عامل النظافة



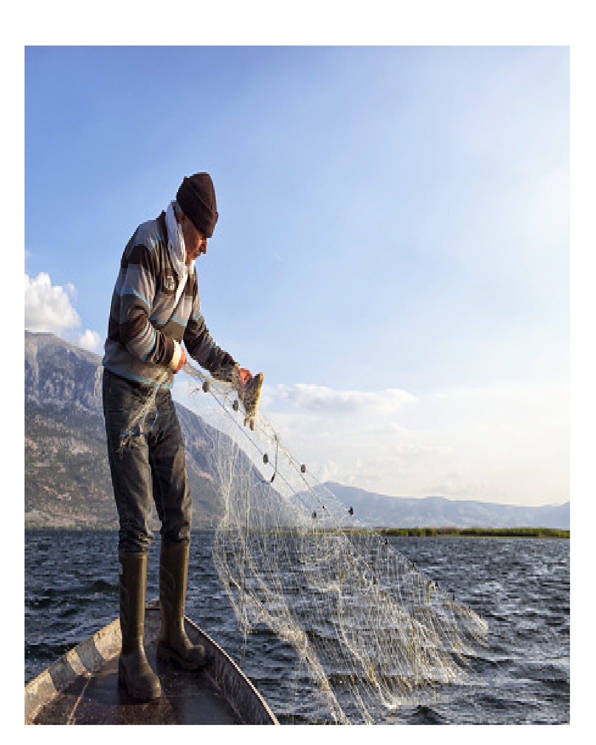
من يقود الطائرة؟



الطيار



من يصطاد السمك؟



الصياد



من يوصل لنا الطعام؟



عامل التوصيل



من يزرع الأرض؟



الفلاح



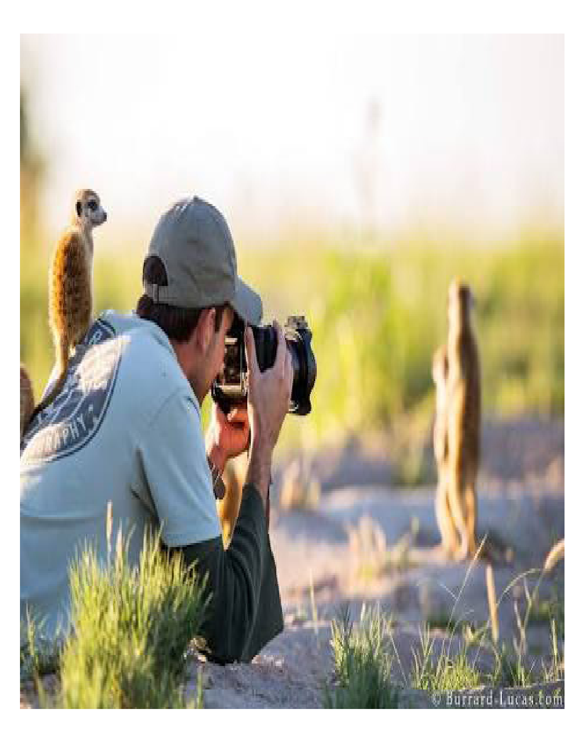
من الذي يدرب الفريق؟



المدرب



من الذي يصور الحيوان؟



المصور



من الذي يعالج الأسنان؟



طبيب الاسنان



من الذي يكوي الملابس؟



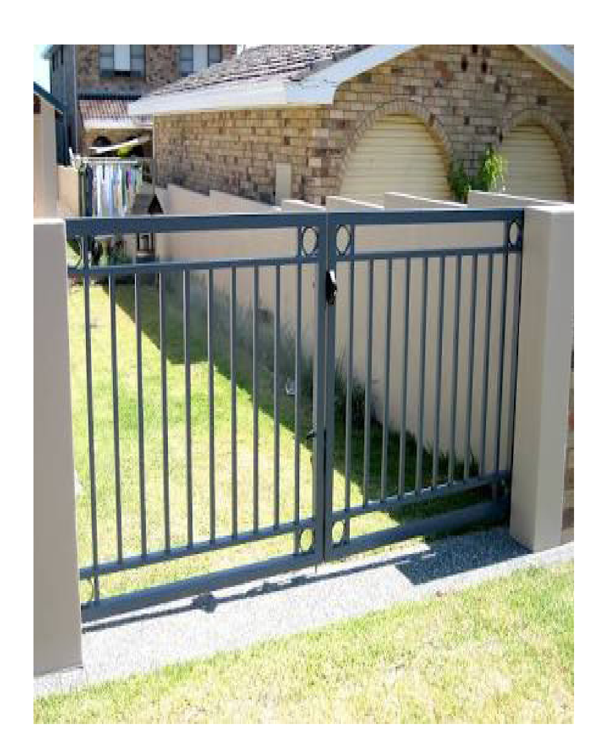
المكوجي



من الذي يدهن الحائط؟



النقاش



من الذي يحرس البوابة؟



الحارس

جدول السؤال بـ (كيف)

أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (كيف) واجابتها والتي يقصد بها الحديث عن أحداث وقعت ومترابطة مع أحداث أخرى.
ثانيًا	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيا كلامي بسؤال (كيف) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثًا	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بأحداث وقعت مترابطة مع أحداث أخرى والتي تبدأ بـ (كيف) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والأحداث التي يراد السؤال عنها.
رابعًا	يراعى دائما أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



كيف أغير قنوات التلفزيون؟



بالريموت كنترول



كيف أسخن الطعام؟



على الموقد



كيف أنظف الحذاء؟



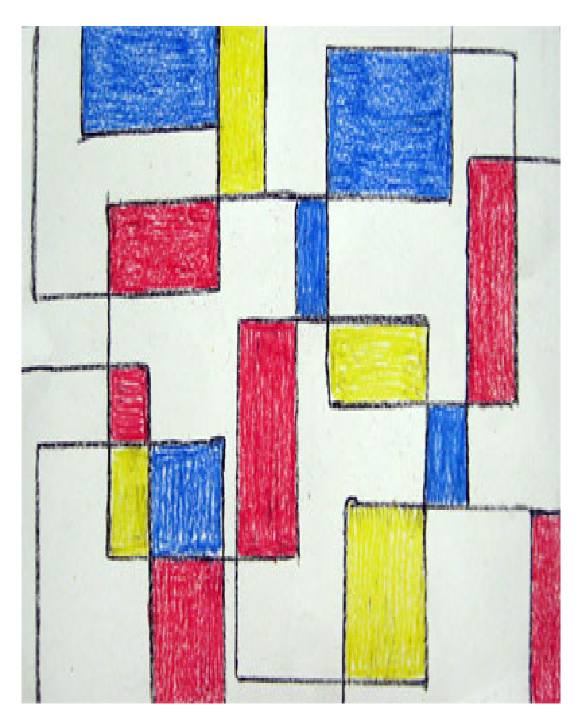
بالفرشاة



كيف أشعل الشموع؟



بالكبريت



كيف أرسم خطوط؟



بالمسطرة



كيف أفتح الباب؟



بالمقبض



كيف أذهب إلى المدرسة؟



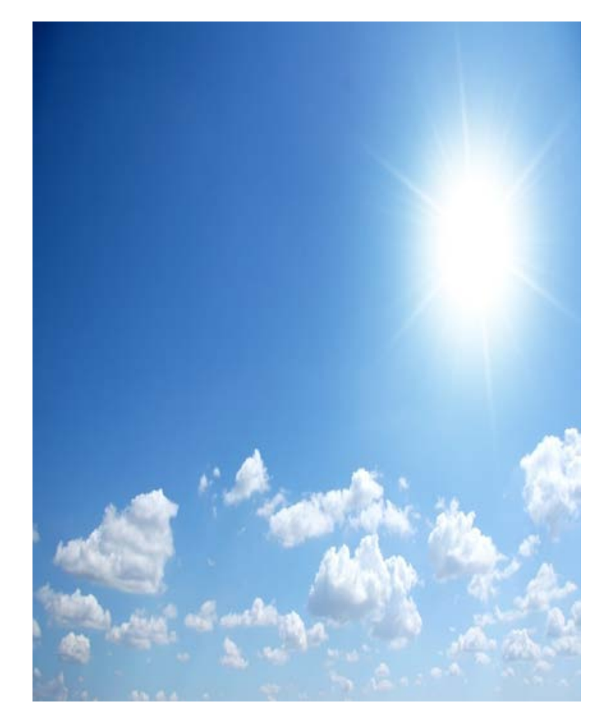
بالحافلة



كيف تكبر النباتات؟



بالري



كيف أنظر إلى الشمس؟



بنظارة الشمس



كيف أجهز العصير؟



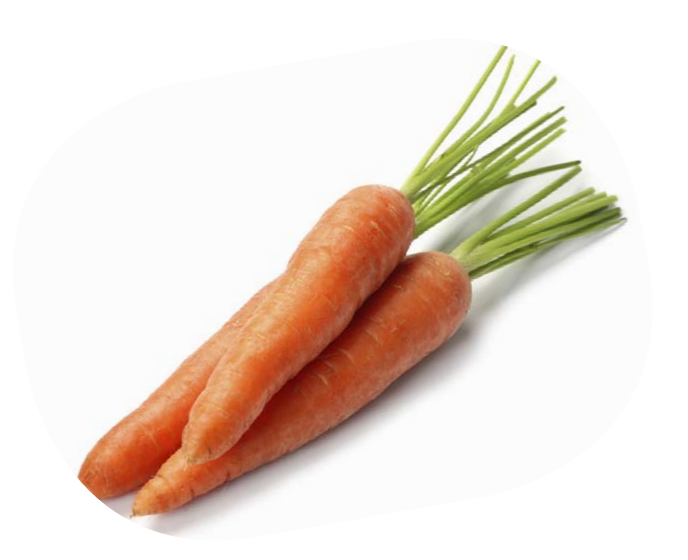
بالخلاط



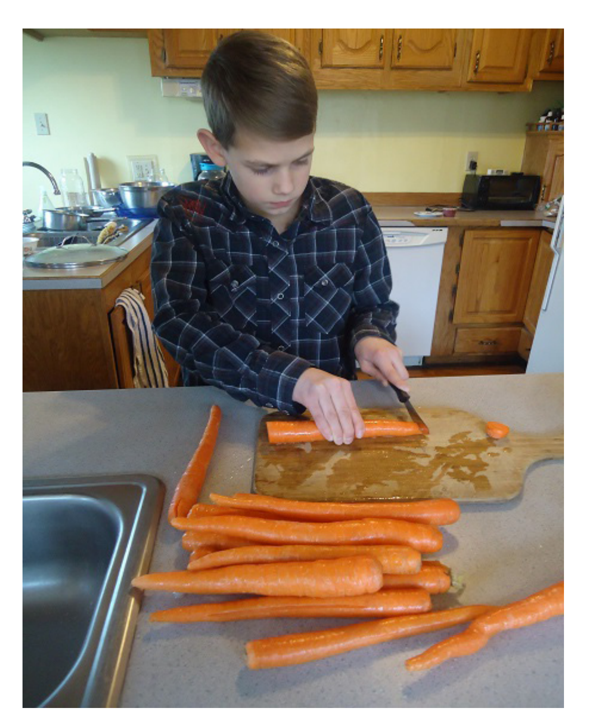
كيف أنظف يدي؟



بالماء والصابون



كيف أقطع الجزر؟



بالسكسن



كيف أجفف نفسي؟



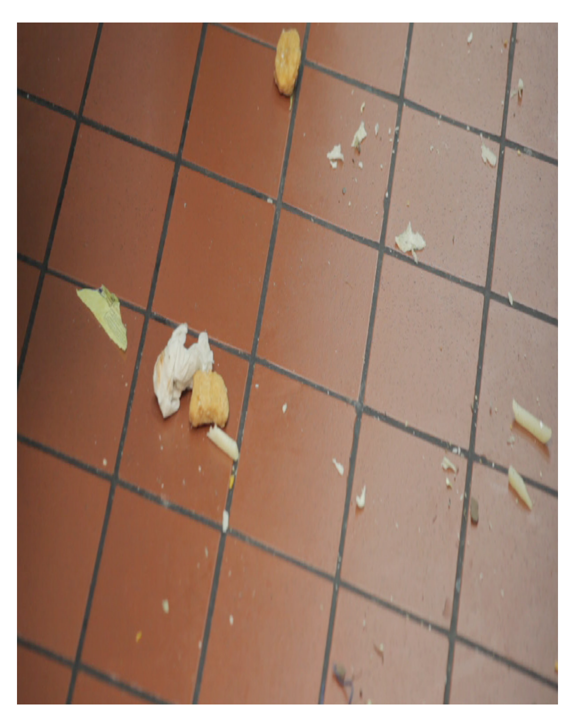
بالفوطة



كيف أصعد للأدوار العليا؟



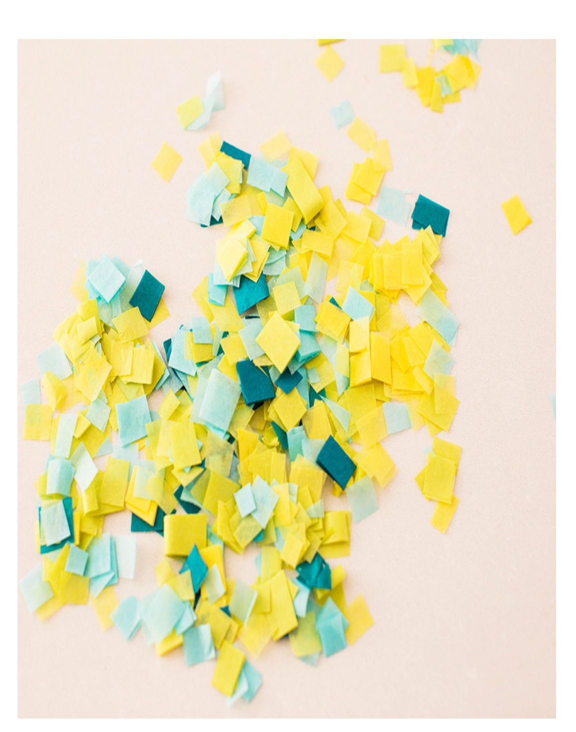
بالمصعد



كيف أنظف الأرض؟



بالمقشة والجاروف



كيف أقص الورق؟



بالمقص



كيف أنظف أسناني؟



بالفرشاة والمعجون



كيف أرى بالعدسة؟



بعيني